

ПРИНЯТО
на общем собрании работников
Учреждения
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МКУ
детский дом «Островок»
_____ Г. В. Худых
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности наставника
постинтернатного сопровождения
воспитанников и выпускников МКУ
детского дома «Островок»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Примерное положение (далее – **Положение**) определяет порядок осуществления и показатели эффективности деятельности наставника постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – **выпускников**), обучающихся в профессиональных образовательных организациях и не достигших возраста 23 лет.

1.2. Наставник постинтернатного сопровождения (далее – **наставник**) – это педагогический работник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который осуществляет индивидуальное сопровождение воспитанников и выпускников в период получения ими профессионального образования и до достижения ими возраста 23 лет.

1.3. Наставник осуществляет постинтернатное сопровождение не более пяти выпускников до достижения ими возраста 23 лет.

1.4. Подбор наставников для воспитанников и выпускников осуществляется на основе индивидуального подхода с учетом взаимных пожеланий и психологической совместимости.

1.5. Деятельность наставника осуществляется на основе двустороннего договора о постинтернатном сопровождении выпускника и договора о сотрудничестве образовательных организаций.

1.6. Наставник руководствуется в своей деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации, законодательством Кемеровской области, Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», иными нормативными документами по охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом и локальными актами организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Положением о постинтернатном сопровождении выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, настоящим Положением, Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области на 2018-2019 годы» от 8 мая 2018 № 512.

2. Цель и задачи деятельности наставника

2.1. Целью деятельности наставника является оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и выпускникам в преодолении трудных жизненных ситуаций для снижения риска социальной дезадаптации до достижения ими возраста 23 лет.

2.2. Задачи:

2.2.1. Установление контакта с воспитанниками, выпускниками и специалистами профессиональных образовательных организаций.

2.2.2. Обучение воспитанников и выпускников социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.

2.2.3. Отслеживание социальных контактов, формирование ближайшего окружения воспитанников и выпускников.

2.2.4. Содействие воспитанникам и выпускникам в получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

2.2.5. Содействие в гражданском, личностном, профессиональном определении воспитанников и выпускников.

2.2.6. Оказание помощи воспитанникам и выпускникам в решении конфликтных ситуаций в профессиональной образовательной организации, на рабочем месте.

3. Принципы деятельности наставника

3.1. Системность - необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации воспитанника и выпускника и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

3.2. Оптимистическая гипотеза - вера в воспитанника и выпускника, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

3.3. Объективность подхода к воспитаннику и выпускнику - знание многообразных аспектов жизнедеятельности коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

3.4. Коммуникативность - способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией образовательной организации, педагогами, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи воспитаннику и выпускнику.

3.5. Неразглашение информации о воспитаннике и выпускнике, его семье.

3.6. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

4. Основные направления деятельности наставника

4.1. Информационно-аналитическое:

- изучение личности воспитанников и выпускников, систематизация и документальное оформление полученной информации, участие совместно с социальным педагогом в формировании регионального банка данных выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- обмен необходимой информацией с педагогическими работниками профессиональной образовательной организации, работниками предприятий, где трудоустроены выпускники;

- анализ адаптации выпускников в профессиональной образовательной организации и после получения ими профессионального образования до достижения возраста 23 лет;

- отслеживание результатов постинтернатного сопровождения, их документальное оформление.

4.2. Организационное:

- ведение планирующей и отчетной документации по сопровождению воспитанников и выпускников;

- реализация индивидуальных планов постинтернатного сопровождения и адаптации воспитанников и выпускников;

- организация консультирования воспитанников и выпускников по решению различных вопросов (учебные, профессиональные, бытовые, семейные и пр.);

- организация совместной деятельности с работниками профессиональной образовательной организации, направленной на поддержку воспитанников и выпускников в новых для них условиях жизнедеятельности и обеспечение преемственности в работе с выпускниками, согласованности совместных действий;

- организация постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников после получения ими профессионального образования и трудоустройства, направленного на обеспечение успешной социально-профессиональной адаптации.

4.3. Социально-педагогическое:

- организация работы с воспитанниками и выпускниками по ознакомлению и освоению ими системы жизнедеятельности в профессиональной образовательной организации;

- оказание воспитанникам и выпускникам поддержки в успешном вхождении в новый коллектив студентов и педагогических работников;

- оказание помощи воспитанникам и выпускникам в решении социально-бытовых вопросов;

- содействие развитию у воспитанников и выпускников самостоятельности, способности к адекватной самооценке и саморегуляции поведения;

- оказание помощи в формировании у воспитанников и выпускников потребности проектирования своей жизни, планирования ее этапов на основе анализа жизнедеятельности и ее результатов;

- содействие развитию у воспитанников и выпускников коммуникативных навыков;

- содействие формированию у воспитанников и выпускников положительной мотивации в сфере образовательной деятельности, положительного отношения к труду, к получаемой профессии;

- содействие реализации творческого потенциала воспитанников и выпускников в сфере дополнительного образования и организации свободного времени;

- содействие развитию у воспитанников и выпускников потребности в здоровом образе жизни, стремлению быть достойным семьянином;

- оказание поддержки воспитанникам и выпускникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- участие в работе по профилактике девиантного поведения, коррекции недостатков социального развития воспитанников и выпускников.

5. Особенности организации постинтернатного сопровождения, осуществляемого наставником

5.1. По степени участия в постинтернатном сопровождении наставник осуществляет:

- непосредственное сопровождение воспитанников и выпускников в процессе контакта с ними;

- опосредованное сопровождение воспитанников и выпускников с помощью создания условий, стимулирующих их к выбору конструктивного поведения и принятию правильного самостоятельного решения.

5.2. По длительности постинтернатного сопровождения наставник осуществляет:

- единовременное сопровождение на начальном этапе обучения в профессиональной образовательной организации выпускников с высоким уровнем социальной компетентности, способных самостоятельно справиться с проблемами жизнедеятельности;

- периодическое сопровождение с целью корректировки жизнедеятельности воспитанников и выпускников, научившихся самостоятельно справляться с проблемами;

- длительное сопровождение воспитанников и выпускников с недостаточно сформированными социальными навыками, склонных к девиантному поведению и асоциальному образу жизни, с ограниченными возможностями здоровья, не способных самостоятельно справиться с проблемами жизнедеятельности.

5.3. По степени интенсивности сопровождения наставник осуществляет:

- поддерживающее сопровождение, направленное на обеспечение сохранения достигнутых положительных результатов адаптации воспитанников и выпускников, научившихся самостоятельно справляться с проблемами;

- интенсивное сопровождение воспитанников и выпускников с недостаточно сформированными социальными навыками, не способных самостоятельно справиться с проблемами.

5.4. По времени постинтернатного сопровождения наставник осуществляет:

- опережающее сопровождение воспитанников и выпускников, направленное на предупреждение возникновения у них проблем и трудных жизненных ситуаций;

- актуальное сопровождение воспитанников и выпускников по их запросу или непосредственно в момент возникновения проблем.

6. Показатели результативности деятельности наставника

6.1. Количественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные в динамике за 3 последние года:

- количество воспитанников и выпускников, в отношении которых осуществляется постинтернатное сопровождение в период получения ими профессионального образования;

- количество воспитанников и выпускников, в отношении которых осуществляется постинтернатное сопровождение после получения ими профессионального образования до достижения возраста 23 лет;

- количество воспитанников и выпускников, находящихся в состоянии социальной дезадаптации, состоящих на учете в правоохранительных органах.

6.2. Качественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные о социально-профессиональной адаптации воспитанников и выпускников в период обучения их в профессиональной образовательной организации (в процентном соотношении с общим числом воспитанников и выпускников, закрепленных за наставником):

- доля воспитанников и выпускников, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика в учебной деятельности;

- доля воспитанников и выпускников, которые достигли положительных результатов в сфере дополнительного образования, общественной работе;

- доля воспитанников и выпускников, которые достигли устойчивых положительных результатов в социальной адаптации;

- доля воспитанников и выпускников, оставивших профессиональную образовательную организацию до получения профессионального образования, в том числе отчисленных за неисполнение или нарушение устава профессиональной образовательной организации в качестве меры дисциплинарного взыскания;

- доля воспитанников и выпускников, совершивших правонарушения, в том числе привлеченных к уголовной ответственности;

- доля воспитанников и выпускников, отказавшихся от воспитания собственных детей, в том числе лишенных родительских прав.

6.3. Качественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные об устройстве и социально-профессиональной адаптации воспитанников и выпускников, после завершения обучения в профессиональной образовательной организации (в

процентном соотношении с общим числом выпускников, получивших профессиональное образование):

- доля воспитанников и выпускников, получивших диплом с отличием;
- доля воспитанников и выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования;
- доля воспитанников и выпускников, работающих по полученной специальности;
- доля воспитанников и выпускников, состоящих на учете в центрах занятости населения;

- доля воспитанников и выпускников, ведущих асоциальный образ жизни, в том числе оказавшихся в местах лишения свободы.

7. Организация и контроль деятельности наставника

7.1. Наставник назначается приказом директора организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7.2. Непосредственное руководство деятельностью наставника и контроль за ней возлагается на заместителя директора организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по воспитательной работе.

7.3. Наставник осуществляет наставничество воспитанникам и выпускникам во взаимодействии:

- с кураторами профессиональной образовательной организации;
- с работниками предприятий и организаций, куда трудоустроены выпускники.

7.4. Наставник ведет необходимую документацию по вопросам постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников, в соответствии с локальными нормативными актами организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по данному направлению деятельности, которые представляет на утверждение заместителю директора организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по воспитательной работе.

7.5. Выполнение функции наставника производится за счет стимулирующей части фонда оплаты труда организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.