

Муниципальное казенное учреждение, осуществляющее обучение, для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – детский дом «Островок»

Утверждена

педагогическим советом

Протокол №1 от 30.08.2016

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДОМА

Рассчитана на воспитанников МКУ детский дом «Островок» с 3-х до 18 лет

На 2016- 2019учебные годы

Составители:
Мызникова Е.А.,
зам. директора по УВР,
Орда Л.Д., соц. педагог

2016г.

Содержание программы развития детского дома

Раздел I. Паспорт программы развития детского дома на 2016 – 2019 годы

Раздел II. Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

1. Аналитическая справка о современном состоянии детского дома.

Характеристика педагогического коллектива.

Характеристика контингента воспитанников.

Материальная база детского дома.

1. Особенности образовательного процесса.
2. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития детского дома.
3. Концепция развития детского дома.

Раздел III. Основные направления реализации программы.

1. Модернизация содержательной и технологической стороны образовательного процесса.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.
3. Совершенствование образовательного процесса.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения.
5. Обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

III. 1 Программа развития психолога.

III. 2 Программа работы воспитателей дошкольного блока учебно-воспитательного процесса в детском доме.

III. 3 Перспективы развития работы учителя-логопеда

III. 4 Программа развития социального педагога.

III. 5 Программа развития системы дополнительного образования.

III. 6 Программа сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Раздел IV. Основные мероприятия для реализации Программы развития детского дома «Островок»

Ожидаемые результаты

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации программы.

Пояснительная записка

В наше непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети. Количество беспризорных детей и детей-сирот неизменно растет.

У воспитанников детских домов масса проблем. Одна из основных – успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного Человека. И основная миссия детского дома – помощь в социальной адаптации воспитанников.

К настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация: все образовательные учреждения имеют государственную программу, где четко определено содержание обучения, требования к знаниям и умениям, а для детских домов таковых нет. При этом детский дом призван выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ “Об образовании”, ст.9)

Следовательно, необходимость разработки Программы развития детского дома определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

«Дошкольник»: организация разновозрастной группы; социально – эмоциональное развитие, речевое развитие с учётом индивидуальных, психо – физиологических особенностей детей; семейное воспитание; инновационная педагогика и организация системы дошкольного воспитания.

«Доступность качества»: детский дом, как единица образовательного процесса, обеспечивает поддержку инноваций школы и учителя, контроль качества на каждой ступени образования, успешность обучения воспитанников в школе;

«Кадровый капитал»: обеспечение детского дома кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои обязанности. В результате реализации программы детский дом планирует получить педагога, интегрирующего в себе учителя, воспитателя, психолога, новатора.

«Равные и разные»: равный доступ к обучению и воспитанию разных детей с учётом индивидуальных и интеллектуальных способностей каждого.

«Здоровье в МКУ»: стимулирование здорового образа жизни воспитанников, как основа организации воспитательного процесса;

здоровьесохранительный режим жизнедеятельности в детском доме;
снижение рисков профессионального выгорания педагогов.

«Профессия и карьера»: подготовка воспитанников к дальнейшему профессиональному обучению, к самостоятельной жизни и повышению социальной компетентности.

«Открытая школа»: сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта.

«Эффективная школа»: обеспечение и решение педагогических и организационно – экономических задач, организация образовательного пространства и развивающей среды, обеспечивающей эффективный личностный рост воспитанников.

Приоритетными направлениями развития детского дома являются:

- В отношении *воспитанников* – подготовка детей к жизни в семье и обществе;
- В отношении *педагогического коллектива* – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы;
- В отношении *социального окружения* – расширение социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия;
- В отношении *обеспечения образовательного процесса* – улучшение МТБ для обеспечения воспитательно-образовательного процесса детского дома.

Раздел I.

Паспорт программы развития детского дома на 2016 – 2019 годы

Настоящая программа определяет стратегию развития детского дома и действия по её реализации.

Законодательная база для разработки программы развития:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ «Об образовании».
3. Закон РФ «Об образовании»
4. Декларация о правах ребенка
5. Национальная стратегия от 01.06.2012 года №761
6. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в РФ».
7. Семейный кодекс
6. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.)
7. Постановление Правительства РФ от 24.03.2014 №481 «О деятельности организаций детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, об устройстве в них»
8. Закон Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области»
9. Региональная стратегия
9. Устав МКУ, осуществляющие обучение, для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом «Островок»

Цели и задачи

Цель: Обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; в защите и материальной поддержке воспитанников, их интеграции в общество и социальной адаптации. В 2016-2019 г.г. в рамках основной цели детского дома будут сделаны акценты на модернизацию воспитательной системы учреждения с целью повышения уровня воспитанности и социализированности детей, повышения качества их образования; на совершенствование коммуникативно-нравственной сферы, как воспитанников, так и педагогов.

Задачи:

Образовательные:

- Добиваться повышения качества образования воспитанников детского дома.
- Расширять спектр взаимодействия с ПОО, с целью улучшения качества и расширения содержания образования воспитанников.

Воспитательные:

- Добиваться максимально успешной, бесконфликтной адаптации выпускников в социуме, совершенствуя систему социально-бытовой ориентации и предпрофильного профессионального обучения воспитанников.
- Совершенствовать воспитательную систему детского дома, повышая профессиональную компетентность педагогов.

Коррекционные:

- Исправлять дефекты звукопроизношения, формировать лексико-грамматический строй речи, фонематические процессы, развивать связную речь, работать над предупреждением и устранением различных видов дисграфий и дислексий.
- Развивать высшие психические функции; предупреждать и снижать тревожность и страхи, повышать уверенность в себе, развивать эмоционально – личностную и познавательную сферы, формировать адекватное общение со сверстниками и взрослыми, помогать раскрытию творческого и интеллектуального потенциала.

Оздоровительные:

- Сохранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье воспитанников.
- Создавать условия для повышения качества медицинского обслуживания детей.
- Внедрять современные здоровьесберегающие технологии.
- Проводить работу по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни.

Раздел II.

Анализ ситуации и концептуальные основания программы развития.

II. 1 Аналитическая справка о современном состоянии детского дома.

Детский дом «Островок» является воспитательно-образовательным учреждением, реализующим программу «Обучения и воспитания детей дошкольного возраста» и «Подготовка к самостоятельной жизни»

Численность воспитанников на 1 сентября 2016 года составила 20 человек, из них 17 школьников, 3 дошкольника, 2 выпускника. В структуре детского дома 3 разновозрастные группы. Воспитанники детского дома дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей и дети.

Психологическая диагностика, педагогические наблюдения позволяют на сегодняшний день представить в обобщенном виде некоторые физические и психологические, личностные характеристики воспитанников:

- неустойчивая учебная мотивация;
- повышенная чувствительность к отношению окружающих;
- нестабильность эмоциональных и поведенческих реакций;
- ослабленное физическое здоровье;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни;

- наличие у многих воспитанников черт и качеств личности, не соответствующих требованиям современного общества.

Диагностика интересов воспитанников показала, что они достаточно разноплановы, но можно назвать основные сферы интересов. Это: танцы, музыка, театрализованная деятельность, рукоделие, спортивные занятия. Как негативный факт - отсутствие интереса к чтению художественной литературы, слабо выраженный познавательный интерес в области предметов учебного плана: иностранного языка, математики.

Педагогический процесс в детском доме осуществляет коллектив педагогов в количестве 18 человек. Педагоги имеют разные уровни квалификации: высшая кв. категория - 4 чел., первая кв. категория - 13 чел., вторая категория - 1, не имеют категории - 0 чел.

Педагогический коллектив осознает сложность поставленных задач, его отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Являясь единицей воспитательно-образовательного комплекса, детский дом осуществляет педагогический процесс в системе непрерывного образования: детский дом - школы № 4 и 6. Внеурочное время воспитанников - это посещение ими занятий, кружков и, участие в подготовке и проведении творческих дел. В доме работают клубы по интересам и кружки разных направлений, есть швейная мастерская и тренажерный зал. Воспитательный процесс формируется в соответствии с интересами воспитанников, их возможностями и способностями. Воспитанники детского дома активно участвуют в конкурсах и мероприятиях. Выстроена система учебно-методической работы: создан и действует методический совет детского дома, работают методические объединения воспитателей.

В настоящее время установлены связи с другими учреждениями образования и культуры:

- Дворец творчества детей и молодежи г.Топки;
- Детская юношеская спортивная школа;
- Дом культуры села Малый Корчуган;
- Детская художественная школа г.Топки

Формируется система управления педагогическим процессом в соответствии с принципами централизации в принятии и осуществлении управленческих решений.

Целенаправленно и планомерно реализуются функции планирования, организации, руководства и контроля в педагогическом процессе.

Материальная база детского дома.

Воспитанники живут в 2-х этажном здании детского дома. В детском доме создано 3 группы: 1 дошкольная группа. 2 - для детей среднего и старшего школьного возраста. В дошкольной группе - игровая, 2 спальни (на 10 человека), туалетные помещение, душевые, социально – бытовая комната. Для старших воспитанников и выпускников созданы малогабаритные помещения, блоки: две спальни на 3-4 ребенка, приемная. Имеются библиотека, швейная мастерская, учебный класс, комната отдыха с телевизором, медицинский кабинет, столовая, кухня, прачечная, кладовые для одежды и продуктов, служебные кабинеты для педагогов, актовый зал, предназначенный для проведения общих мероприятий, тренажёрный зал.

Материальная база детского дома включает в себя всю необходимую технику и оборудование для проживания и воспитания детей: телевизоры, холодильники, компьютеры, видеоманитофоны, фотоаппарат, спортивные тренажёры, музыкальные аппаратура

Для формирования экологического воспитания, эстетического вкуса, в целях трудового воспитания участок детского дома оборудован разнообразными клумбами, огородом.

II. 2 Особенности образовательного процесса.

Для воспитания и образования детей дошкольного возраста (3-7 лет) реализуется примерная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Вследствие того, что группа является разновозрастной, занятия организованы по 3 возрастным подгруппам.

В детском доме созданы все условия для развития познавательных, эстетических, нравственных и творческих потребностей ребенка. Реализация

программ: дает возможность воспитанникам стать всесторонне развитой личностью с адекватной самооценкой, адаптированной в социуме.

Воспитанники школьного возраста обучаются с 1 по 9 класс в общеобразовательных школах №4,6.г.Топки.

4 выпускника 2016 г. поступили и обучаются в ПО г. Кемерово, г. Топки.

Одна из главных особенностей педагогической системы учреждений для детей-сирот заключается в том, что у воспитанников не удается в достаточной степени сформировать чувство индивидуальности. Осознание себя как отдельной полноценной личности часто подменяется безличным “мы”, собственная мировоззренческая позиция, ценностные и нравственные идеалы формируются неадекватно.

Еще одной проблемой воспитанников детских домов является крайне низкий уровень восприятия социальной поддержки. Остро нуждаясь в любви и внимании, такие дети, тем не менее, не умеют просить и адекватно принимать помощь. Это связано как с объективными причинами (отсутствие необходимой поддержки на определенном этапе их жизни) так и с некоторыми приобретенными личностными характеристиками (отчужденность, замкнутость, неразвитая рефлексия, эмоциональная холодность, косные и неадекватные защитные механизмы, низкий уровень развития коммуникативных процессов и др.).

Еще один недостаток сложившейся на сегодня системы воспитания в сиротских учреждениях мы видим в том, что у детей, живущих в детском доме на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), они не испытывают чувство благодарности, принимая помощь государства как должное, у них нет бережного и ответственного отношения к своим и чужим вещам.

Кроме того, у многих воспитанников по мере их взросления не формируется четкой профессиональной перспективы, жизненные цели размыты, нет мотивации к их достижению.

Таким образом, выше описанные особенности развития воспитанников детского дома можно и необходимо корректировать, используя индивидуальный подход и новые методики социально-бытовой ориентации. Поэтому актуальным, на наш взгляд, является внедрение инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие социально активной личности и индивидуально-ориентированное воспитание в условиях детского дома.

Если мы хотим реально помочь нашим детям обрести себя, избавиться от нарушений в нравственной сфере, восстановить гармоничную картину

окружающего мира и вырасти полноценными гражданами своей страны, мы, педагоги детского дома, должны не только обеспечить их всем необходимым, не только помочь им усвоить определенный объём знаний, но и мобилизовать весь свой творческий и профессиональный потенциал на нравственно-этическое воспитание детей и формирование их коммуникативной культуры, какой бы трудной ни казалась эта задача в условиях детского дома.

С педагогическими коллективами школ установлено тесное взаимосотрудничество для успешной организации работы школьников, усвоения ими учебных программ, создания положительного микроклимата в классах

Воспитательная деятельность в детском доме планируется по следующим основным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, патриотическое, правовое.

Приоритетным направлением в воспитательной работе является развитие индивидуальных творческих способностей. С этой целью работают объединения по интересам организованные воспитателями. В объединениях дети учатся взаимоподдержке, чувству ответственности за общую работу, настойчивости в овладении поставленной целью, выработке, происходит развитие необходимых качеств личности: терпения, усидчивости, умения моделировать, планировать последовательность работы, выбирать материал, цвет, предвидеть результаты труда, воплощать замысел в получении конечного продукта. Лучшие работы представляются на городские и областные конкурсы, неизменно занимая призовые места.

II. 3 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития детского дома.

Социальный заказ мы понимаем как прогнозируемый комплекс общих требований общества к воспитаннику ко времени выпуска его из детского дома как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Модель выпускника детского дома

| Выпускник детского дома должен быть: | Цели | Средства достижения |
|--------------------------------------|---|--|
| Здоров | Сохранение и укрепление здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • · Закаливание, профилактические мед.мероприятия, • · Соблюдение СанПиНов, • · Здоровьесохранительный режим жизнедеятельности в д/доме. |
| | Лечение имеющихся заболеваний | <ul style="list-style-type: none"> • Регулярные осмотры воспитанников педиатром, своевременное переосвидетельствование детей-инвалидов на МСЭ; • Дежурство мед.персонала с обязательным выполнением назначений врача; • Возможность госпитализации воспитанников при необходимости в любой стационар • Возможность санаторно-курортного лечения по показаниям; |
| | Воспитание привычки к здоровому образу жизни | <ul style="list-style-type: none"> • Положительный пример педагогов детского дома; • Тематические воспитательские часы; • Работа по профилактике наркомании и других видов зависимости; |
| Образован | Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам. | <ul style="list-style-type: none"> • Система дошкольного коррекционно-развивающего обучения в детском доме; • Обучение воспитанников в общеобразовательных школах района; |

| | | |
|----------------|------------------------------------|--|
| | Интеллектуальное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, логопедом, психологом, музыкальным руководителем детского дома; |
| | Нравственная воспитанность, этикет | <ul style="list-style-type: none"> • Положительный пример педагогов детского дома; • Тематические воспитательские часы; |
| Воспитан | Патриотизм и гражданственность | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание любви к Родине на всех занятиях; на праздниках, посвященных дням воинской славы России; • Детское самоуправление. |
| | Коммуникативная культура | <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция и развитие навыков общения педагогами и психологом детского дома на индивидуальных и групповых занятиях; • Внедрение инвариантного модуля содержания дополнительного образования “Основы нравственной и коммуникативной культуры” . |
| Социализирован | Социально-бытовая ориентация | <ul style="list-style-type: none"> • Приближение условий проживания воспитанников в групповом помещении к жизни в домашних условиях; • Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на пришкольном участке, субботники и пр.); |
| | Правовая грамотность | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение основных законодательных документов и правовых актов на занятиях по социально-правовой ориентации; • Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей. • Консультативная и практическая помощь выпускникам детского дома по правовым вопросам. |
| | Профессиональное самоопределение | <ul style="list-style-type: none"> • Профорентация воспитанников силами воспитателей, социальных педагогов и психологов приглашенных представителей различных профессий ; |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические методики, деловая игра); ознакомление с процессом поиска вакансий и устройства на работу; • Консультативная и практическая помощь выпускникам детского дома по вопросам трудоустройства. |
| | Усвоение модели благополучной семьи | <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками. |
| | Развитие творческих способностей | <ul style="list-style-type: none"> • Кружковая работа • Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества. |
| Духовно развит. | Формирование чувства прекрасного | <ul style="list-style-type: none"> • Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.; |
| | | |

Выстраивая концепцию развития детского дома, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост воспитанника и создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, эстетическому и физическому развитию воспитанников. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника: деятельно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

Деятельно-коммуникативные компетенции проявляются в способности выпускников к сотрудничеству и творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетенции включают знания о нормах поведения, общечеловеческих ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

II. 4 Концепция развития детского дома в 2016 – 2019 гг.

Детский дом представляет собой образовательное учреждение, где проводится педагогическая, психологическая и социальная работа, целью которой является обеспечение комплексной системы мер по оказанию психолого-медико-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; защита и материальная поддержка воспитанников, их интеграция в общество и социальная адаптация.

Социально-экономические и политические перемены последнего времени выдвинули перед образованием качественно новую общественную задачу: обеспечить каждому человеку постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование на протяжении всей жизни. Происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего как на производителя общественного продукта, уступает место взгляду на него как на личность с позиции культурно-исторического развития.

На содержание образовательной программы также влияет научно-технический прогресс и условия финансирования и материально-технического обеспечения. В частности, стремительное развитие компьютерных технологий, за которым необходимо успевать, чтобы максимально использовать открывающиеся возможности. Таким образом, можно выделить три краеугольных камня, на которые опирается концепция развития образовательного учреждения:

Для того чтобы Программа развития детского дома, основанная на индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, на актуализации нравственно-этического воспитания и на совершенствовании системы социально-бытовой ориентации детей, активно проводилась в жизнь, необходимо создать ряд условий:

1. Совершенствовать принципы административного руководства образовательным учреждением, работающим в режиме развития.
2. Привлекать к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить успешный, индивидуализированный процесс обучения, но и активно участвовать в и жизни детского дома, как развивающегося образовательного учреждения
3. Создавать оптимальные социально–психологические условия для педагогов и для воспитанников, для развития личности каждого, его мыслительных и творческих способностей.
4. Формировать у воспитанников положительное отношение к учению, создавать мотивацию личностного роста.
5. Совершенствовать материально-техническую базу учебно-воспитательного процесса, содействовать освоению педагогами и воспитанниками новых современных технологий.

Концепция, как совокупность принципов, лежащих в основе реализации образовательной программы детского дома на 2016-2019 гг., может быть представлена следующим образом:

- Вариативность – использование различных, в том числе и новых, методов и образовательных технологий в ходе реализации Программы,
- Открытость – Программа предполагает участие каждого педагога на всех этапах, открытое обсуждение хода её реализации,
- Сотрудничество – единомысленность педагогических усилий на решение стратегических задач Программы,
- Творчество - раскрытие потенциальных возможностей каждого, поддержание творческих инициатив в рамках Программы,
- Обучение – создание условий для личностного роста каждого участника Программы, поддержка в области самосовершенствования и персонального образовательного уровня;
- Реальность – цели Программы реально достижимы, поставленные задачи имеют реальное практическое решение,
- Гуманизация – установление отношений взаимопонимания, взаимопомощи и сотрудничества.

Раздел III.

Основные направления реализации программы детского дома .

Направление 1.*Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.*

Цель: Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|--|
| Обновление содержания образовательного процесса. Внедрение инновационных воспитательных технологий | Апробация и внедрение новых современных воспитательных технологий. |
| | Разработка методических материалов для новых форм организации воспитательного процесса |

Направление 2.*Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.*

Цель: Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности выпускников детского дома.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|---|
| 1. Повышение профессионального мастерства педагогов | 1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации |
| 2. Укрепление материальной базы детского дома | 1. Приобретение необходимого оборудования для организации учебно - воспитательного процесса |

Направление 3.*Совершенствование образовательного процесса*

Цель: Становление воспитанника как компетентной, социально интегрированной личности на основе развития индивидуальных творческих способностей по интересам, эстетического вкуса, духовно-нравственной направленности

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|--|---|
| Создание в детском доме системы дополнительного образования, обеспечивающей развитие индивидуальных творческих особенностей воспитанников по направлениям: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать программу диагностики воспитанников с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, творческих способностях 2. Вовлечь каждого воспитанника в работу кружков, студий по интересам 3. Разработать методику работы по созданию ситуации успеха воспитанников |
| музыкальное направление. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к художественному музыкальному творчеству 2. Создание концертных программ 3. Активное участие в концертной деятельности 4. Воспитание через трудолюбие, взаимной ответственности, коллективизма, взаимовыручки и дружбы 5. Проведение индивидуальных, групповых музыкальных занятий 6. Изучение нотной грамоты |
| Швейная мастерская «Рукодельница» | Работа с тканью и швейными машинами. |
| Декоративно-прикладное творчество: | |
| а) работа с бумагой | Практическое знакомство с различными народными промыслами. Приобщение детей к русскому народному творчеству. |
| б) работа с тканью | |
| Литературно-художественное творчество | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание музыкально-литературной гостиной 2. Развитие творческих способностей детей в стихотворении, драматизации сказок, прозаических произведений, участие в конкурсах и городских мероприятиях. 3. Проведение тематических литературных праздников, викторин |

Направление 4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Цель: Обеспечение полноценного психофизического развития воспитанников.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|---|
| Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в детском доме | 1. Комплексное обследование детей, поступающих в детский дом |
| | 2. Мониторинг состояния здоровья воспитанников |
| | 3. Создание банка данных о состоянии здоровья детей |
| | 4. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников |
| | 6. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил |

Направление 5. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Цель: Сопровождение развития социально-адаптированной личности воспитанника, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|--|
| 1. Определение наиболее эффективных форм и методов работы специалистов в процессе социально-психологического сопровождения развития детей-сирот | 1. Повышение профессионального методического уровня педагогов через участие в курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, семинарах |
| | 2. Выработка и внедрение методических рекомендаций по медико-социально-психолого-педагогическому сопровождению |
| 2. Выявление проблем адаптации воспитанника в детском доме (проблем общения, сформированности учебной адаптации, нарушение форм и правил поведения) | 1. Диагностические исследования, анкетирование, наблюдение педагога-психолога, воспитателей, социального педагога, медицинских сотрудников |
| 3. Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, | 1. Разработка и проведение системы эффективных психологических занятий с воспитанниками |

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|---|
| воспитателями | |
| 4. Профилактика возможного неблагоприятного психического здоровья детей | 1. Создание благоприятных условий жизнедеятельности 2. Наблюдение врача-психиатра 3. Индивидуальная работа |
| 5. Оказание своевременно-коррекционной развивающей помощи детям, имеющим проблемы и нарушения в психическом развитии, поведении | 1. Консультирование, индивидуальные занятия 2. Проведение цикла тренинговых занятий по проблемам |
| 6. Осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников | 1. Проведение цикла занятий с воспитанниками по правовым вопросам 2. Решение вопросов воспитанников в отношении приобретения статуса ребёнка-сироты, сохранения и получения жилья, оформления документов, паспортов, гражданства, получение алиментов, пенсий. |
| 7. Проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни | 1. Анкетирование по теме «Профессия» 2. Проведение игр из цикла «Мир профессий» 3. Экскурсии на предприятия 4. Экскурсии на ярмарки вакансий 5. Индивидуальная работа |

III. 1 Программа развития психолога – педагогической работы

Вся деятельность педагога – психолога ориентирована в основном на создание условий полноценного развития детей и подростков, и решение возникающих у них социально – психологических проблем.

Особое внимание при построении работы уделяется развитию психических функций: ощущению, восприятию, представлению, памяти, мышлению, речи, а также развитию произвольного внимания, эмоциональной сферы, регуляции социального поведения.

Активно использовать разнообразные коррекционные технологии: психогимнастика, сказкотерапия, игротерапия, релаксация.

Главной целью деятельности является содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии. Системность работы обеспечивается, с одной стороны, рассмотрением в целом личности ребенка, а с другой стороны, выстраиванием в логике системного подхода методического инструментария, нацеленного на выявление всех сторон и качеств воспитанника, для того, чтобы помочь его развитию.

Психологическому изучению детей через диагностику, принадлежит ведущая роль в получении сведений об уровне их умственного развития, личностных и индивидуально – психологических особенностей. Для этого подобран и адаптируется целый ряд диагностических методик. С их помощью изучается актуальный уровень развития вновь прибывших детей, адаптационные возможности детей при переходе в среднее и старшее звено школы, профориентационные предпочтения подростков, уровень социализированности и нравственной воспитанности выпускников.

Основные формы работы:

- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- организационно – методическая работа.

Диагностика:

- обследование детей при поступлении в учреждение;
- обследование дошкольников на этапе определения маршрута обучения (при поступлении в школу);
- обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде;
- обследование детей на этапе окончания начальной школы;
- обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;
- обследование подростков в период возрастного кризиса;

- обследование старшеклассников для выявления профессиональной направленности, профессиональной готовности;
- обследование детей «группы риска»;
- диагностика по запросам воспитателей.

Консультирование:

- групповые и индивидуальные консультации по итогам психологического обследования;
- индивидуальные консультации по запросам педагогов и воспитателей.

Психологическое просвещение и профилактика ведется с воспитанниками и воспитателями.

Работа с педагогами направлена на формирование у них потребности в получении и использовании психологических знаний о психологическом развитии детей на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности, формирование установки ответственности и сотрудничества педагогов по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

Работа с воспитанниками ориентирована на создании условий для активного присвоения и использования социально – психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития, обучения навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, пропаганда здорового образа жизни.

III. 2 Программа учебно - воспитательного процесса в детском доме.

Программа учебно - воспитательного процесса в детском доме включает следующие направления:

- Формирование духовно- нравственной личности;
- Воспитание патриота и гражданина;
- Развитие опыта ученического самоуправления;
- Повышение профессионального мастерства педагогов.

В результате реализации направления социальной адаптации воспитанников ожидаются следующие результаты:

| №п/п | Тема | Формирование навыков | Направления |
|------|-----------------------|---|---|
| 1 | Будущая женщина | Умение создавать свой неповторимый женский облик; вести себя в обществе соответственно своему женскому статусу; быть заботливыми, терпеливыми, находить мирные пути и соглашения в ссорах, не грубить. | Знакомство с основами этикета и формирование навыков ухода за собой |
| | Будущий мужчина | Умение создавать мужской облик; вести себя в обществе соответственно мужскому статусу, формировать такие мужские качества как эмоциональная устойчивость, твёрдость, решительность, мужская ответственность, достоинство. | |
| 2 | Будущая жена, хозяйка | Умение устанавливать правильные взаимоотношения с представителями мужского пола; умения и навыки в области кулинарии, рукоделия; ведение домашнего хозяйства. | Половое воспитание; домоводство, рукоделие |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--|
| | Будущий глава семьи, хозяин дома | Умение устанавливать правильные взаимоотношения с представителями женского пола; умения и навыки в области руководства домашним хозяйством. | Половое воспитание; столярные, плотнические работы, строительство |
| 3 | Будущая мать | Желание и умение вести здоровый образ жизни; отказ от вредных привычек; психологическая устойчивость; гигиенические навыки; заботливое, «материнское» отношение к младшим. | Физическое и психологическое оздоровление, в том числе обеспечение репродуктивного здоровья; организация разновозрастного общения |
| | Будущий отец | Желание и умение вести здоровый образ жизни; отказ от вредных привычек; психологическая устойчивость; гигиенические навыки; заботливое, отношение к младшим. | Физическое и психологическое оздоровление; организация разновозрастного общения; внимательное, чуткое отношение ко всем членам семьи |
| 4 | Любящая дочь | Чувство ответственности, долга по отношению к старшему поколению, доброжелательность к людям пожилого возраста, желание помогать им | Благотворительная шефская деятельность |
| | Любящий сын | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5 | Специалист в определённой профессиональной сфере, общественный деятель | Осознание, объективная оценка своих способностей, возможностей; способность конкуренции в условиях рынка; наличие собственной жизненной позиции, идейная убежденность; навыки самопрезентации. | Гражданское воспитание и профессиональная ориентация |
|---|--|--|--|

III. 2. 1 Программа работы воспитателей дошкольной группы в учебно-воспитательном процессе детского дома.

Особенности работы воспитателя детского дома, отличающие его от воспитателя детского дошкольного образовательного учреждения, состоят в следующем:

- В разновозрастных группах детского дома проживают (круглосуточно!) дети, как дошкольного возраста, так и школьники;
- Среди дошкольников одной группы есть дети разного возраста (от 3 до 7 лет) и различного уровня исходной подготовки;

Занятия с дошкольниками по коррекционно-развивающему обучению проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом и воспитателем в первой половине дня. Учебный план занятий с дошкольниками для воспитателей составлен следующим образом:

Учебный план образовательной деятельности дошкольной группы «Солнышко» на учебный год

Годовой календарный учебный график

| Содержание | возрастные подгруппы | |
|---|-----------------------------|------------------|
| | старшая | подготовительная |
| Количество детей в группе | 1 | 2 |
| Начало учебного года | 01.09 | 01.09 |
| График каникул: | | |
| -Зимние | 25.12 - 13.01 | 25.12 - 13.01 |
| -Летние | 1.06. - 31.08 | 1.06. - 31.08 |
| Окончание учебного года | 31мая | 31мая |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 | 36 |
| | недель | недель |
| 1 полугодие | 18 | 18 |
| 2 полугодие | 18 | 18 |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Объем недельной организованной образовательной нагрузки (НОД), в том числе: | 5ч.45м | 6ч |
| -в 1-ю половину дня | 4ч.30м | 6ч30м |
| -во 2 половину дня | 1ч.15м | 30мин |
| Объем недельной дополнительной образовательной нагрузки | 25мин | 30мин |
| Допустимый объем НОН* включая ДОП** | 4час. | 6ч.15м. |

*НОН – недельная образовательная нагрузка

*ДОП – дополнительная образовательная программ

Непрерывная организованная образовательная деятельность

| Организованная образовательная деятельность | <i>подгруппы</i> | | | |
|---|---------------------------|--|------------|------------|
| | старшая | ПОД.К ШКОЛЕ | | |
| | | <i>количество занятий в неделю/год</i> | | |
| | Н | Г | Н | Г |
| | <i>инвариантная часть</i> | | | |
| Познавательное развитие: | | | | |
| -ФЭМП; | 1 | 36 | 2 | 72 |
| -Ознакомление с миром природы; | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| -Приобщение к социокультурным ценностям; | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 |
| Развитие речи | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Художественно-эстетическое развитие: | | | | |
| -рисование; | 2 | 72 | 2 | 72 |
| -аппликация; | 0,5 ч/н | 18 | 0,5 ч/н | 18 |
| -лепка; | 0,5 ч/н | 18 | 0,5 ч/н | 18 |
| Физическая культура | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Музыка | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Нагрузка по | 11 | 396 | 12 | 432 |
| | | | | |
| Логопедическое | 2 | 28 | 2 | 28 |
| | 2 | 28 | 2 | 28 |
| Норма согласно СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 | 424 | 13 | 460 | 14 |

III. 2. 2 Реализация повышения профессиональной компетенции воспитателей детского дома

Критерии оценки профессиональной компетентности воспитателя детского дома

| Методологическая компетентность | |
|---|--|
| -Реализация воспитателем требований Стандартов | |
| -Воспитатель владеет разнообразными современными методиками и технологиями, в том числе с ИКТ | |
| -Воспитатель целенаправленно выбирает и/или конструирует методики и формы воспитательной работы от особенностей контингента детей | |
| -Воспитатель обеспечивает учебно-воспитательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими каждого воспитанника | |
| -Воспитатель успешно реализует разнообразные формы и виды внеурочной деятельности, в том числе, проектной, экскурсионной и т.д. | |
| Психолого-педагогическая компетентность | |
| -Воспитатель владеет системой знаний об уровне развития личных внутренних ресурсов успеха своих воспитанников, использует эти знания при обсуждении их успехов и неудач | |
| -Воспитатель владеет способами педагогического анализа уровня развития внутренних ресурсов успеха воспитанников | |
| -Воспитатель успешно реализует навык выбора или конструирования заданий, целенаправленно развивающих конкретные внутренние ресурсы учащихся (память, внимание, мотивацию, и т.д.) | |
| - Воспитатель успешно реализует индивидуализированные программы развития воспитанников на основе психолого-педагогического анализа | |
| Валеологическая компетентность | |
| - Воспитатель реализует требования здоровьесбережения в соблюдении режима дня и в организации занятий (содержание, структура) | |
| - Воспитатель реализует требования здоровьесбережения в оснащении и оборудовании группового помещения (сан-гиг. условия, правила по технике безопасности и т.д.) | |
| - Воспитатель реализует знания о здоровье своих учащихся в | |

реальном учебно-воспитательном процессе (данные о детях от врача, психолога, рекомендации ПМПК)

Коммуникативная компетентность

-В общении с воспитанниками воспитатель использует доброжелательный стиль общения

-На занятиях воспитатель реализует все формы общения, обучает этим формам учащихся.

-Воспитатель успешно реализует социальную роль посредника в ситуациях конфликта в детском коллективе

-Воспитатель владеет разнообразными приемами педагогического общения, приемами поощрения и порицания, добивается педагогически значимого результата, используя общение без насилия

-Воспитатель работает в команде, выполняя различные роли – лидера и исполнителя, профессиональное общение с коллегами выстраивает на основе толерантности и конструктивности

Управленческая компетентность

-Воспитатель успешно выделяет и анализирует цели и результаты каждого занятия, темы, курса, корректируя их при необходимости от задач ОУ и особенностей контингента детей

-Воспитатель умеет проанализировать качество организационных условий и ресурсов занятия, темы, курса и корректировать это качество по результатам анализа

-Воспитатель управляет организацией учебной деятельности воспитанников «от результатов», обучает воспитанников планированию учебной деятельности

-Воспитатель свободно структурирует содержание учебного материала в зависимости от целей, ресурсов и режима обучения, от особенностей детей

III. 3. Перспективы развития работы учителя-логопеда

Логопедическая работа проводится регулярно, как с дошкольниками, так и со школьниками, в течении всего учебного года, согласно утвержденного администрацией расписания, перспективного и ежедневного планирования и утвержденных программ логопеда, в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Занятия проводятся ежедневно в первой и второй половинах дня.

Реализация программ:

-Рабочая программа для обучающихся 2-4 специальных коррекционных классов 8 вида с речевым диагнозом (составлена на основе методической литературы под редакцией Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой),

- развитие устной и письменной речи у обучающихся специальных коррекционных классов 8 вида,
- коррекции нарушений произношения сонорных звуков у детей старшего дошкольного возраста
- коррекция стертой формы дизартрии у детей дошкольного младшего школьного возраста,
- коррекция по устранению дисграфии у младших и старших школьников,
- Рабочая программа для детей старшей и подготовительной группы дошкольного возраста с диагнозом ОНР 3 уровня (составлена на основе методической литературы под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой)
- коррекция ОНР 3 уровня с учащимися с 1-4 класс (составлена на основе методической литературы под редакцией Л.М.Козыревой),
- сложная форма дисграфии обучающихся 4-5 специальных коррекционных классов 8 вида (составлена по методике Р.И. Лалаевой «логопедическая работа в коррекционных классах»),
- программное обеспечение коррекционного процесса обучающихся на логопедических занятиях

Основные задачи обучающей и коррекционной работы:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие силы голоса и темпа речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, фонематического восприятия;
- развитие умений говорения и слушания (4-5-6 лет), говорения, слушания и чтения(7лет);
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи;
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

- работа над предупреждением и устранением дисграфий и дислексий.
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
 - развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления;
 - развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Решение этих задач осуществляется как на фронтальных занятиях так и на индивидуальных.

Методическая работа учителя-логопеда:

- диагностическое обследование устной и письменной речи детей (1-15 сентября);
- комплектование групп и подгрупп, составление расписания занятий на I и II полугодие;
- составление перспективного плана на учебный год (план ежедневных занятий);
- итоговое диагностическое обследование устной речи детей, посещавших логопедические занятия с целью выявления динамики, произошедшей за год (15-31 мая);
- консультативная работа (консультации воспитателей и других специалистов)
- посещение курсов повышения квалификации
- выступления на педсоветах и методических объединениях (в течение года);
- посещения открытых логопедических занятий в других дошкольных учреждениях;
- проведение мероприятий по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическим материалом;
- работа по самообразованию над проблемой «Формирование фонематических процессов у дошкольников, как одно из условий успешного обучения детей в школе».

III. 4. Программа развития социального педагога.

Проблема социальной адаптации довольно часто остро встает для многих выпускников массовой школы, но для воспитанников детских домов эта проблема является ключевой. Во многом успешность социальной адаптации зависит от профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения.

Будущее (ближнее или дальнее), наполненное смыслом, всегда отражается и в наличии целей, и в наличии намерений реализации этих целей. Выпускник, заинтересованный в получении профессионального образования и последующем трудоустройстве, осознающий его важность для себя, уже в настоящем будет стремиться предпринимать меры, которые позволят достигнуть желаемого будущего. Такое качество личности связано с её зрелостью, и, к сожалению, не является отличительным качеством каждого выпускника.

Как правило, дети подросткового возраста, не задумываются серьёзно о своём будущем вне детского дома. Жизнь в детском доме воспринимается ребёнком как весьма однообразная, когда каждый очередной год похож на все предыдущие. Есть ли ему смысл задумываться над тем, что и так определено и не внесет существенных преобразований в его жизнь. Кроме того, ребёнку практически не приходится принимать самостоятельных решений, он не подготовлен решать для себя проблему выбора.

Таким образом, отношение к будущему подростков, живущих в Детском доме, имеет лишь малую часть общего с позицией зрелой личности. Ребята выпускных классов своё будущее чаще видят или иллюзорно прекрасным, или неизбежно негативным. В первом случае будущее рассматривается как красивая мечта или как факт, который рано или поздно наступит, причём неизвестно, откуда его ждать и что нужно делать для его наступления. Если формируется в представлениях подростка какой-либо ориентировочный план, то очень поверхностный, ни к чему не обязывающий. Во втором случае, выпускник ориентирован на положение брошенного, сироты, и единственное, на что он может рассчитывать, так это на помощь государства, которое поможет распределиться в училище или трудоустроиться, даст жилье и т.д., и т.п. Любой из описанных вариантов не подчёркивает необходимости стремиться к чему-либо, не воспитывает целеустремлённости, а лишь формализует реальность, замыкая её саму в себе.

Результаты работы с воспитанниками 8 и 9 классов, свидетельствуют о качественном своеобразии профессиональной направленности в каждой возрастной группе:

- учащиеся 8-х классов при выборе профессии в основном опираются на интерес к выбираемой профессии, но их познавательные интересы, как правило, эпизодические, то есть возникают в определённой ситуации, например, под воздействием значимого человека или беседы с ним, но они почти всегда угасают, когда воспитанник получил сведения, удовлетворившие его эпизодический интерес;
- у учащихся 9-х классов большую значимость приобретает желание быстрее стать самостоятельными, поэтому большинство воспитанников продолжает учиться в учреждениях начального профессионального образования, но довольно смутно представляет дальнейшую трудовую деятельность и, как правило, не связывает её с устройством всей жизни и положением в обществе.

Другой проблемой, наряду с определением целей будущего, является практическое достижение этих целей. Ведь мало научиться смотреть реально и позитивно на своё будущее и на себя в нём. Нужно ещё научиться активному стремлению, научиться организовывать это будущее, делать его достижение систематичным, минимально зависящим от реактивных желаний и настроений.

Многие подростки хотели бы научиться определять своё будущее, сделать его угодным своим желаниям и планам и, прежде всего, изменить себя в этом будущем. В общении ребята часто выказывают желание стать более успешными в делах, более систематичными, организованными, целенаправленными, произвольными, волевыми. К сожалению, все перечисленное ребятами относится к сфере «желаемого». Желание заняться саморазвитием и самовоспитанием в статус действенного намерения у воспитанников Детского дома зачастую не переходит.

Поэтому социальная работа детского дома выделила для себя три приоритетных направления работы с воспитанниками:

- Создание условий и мотивации для формирования личного профессионального плана воспитанника детского дома;
- Социально-правовое ориентирование воспитанников и выпускников;
- Консультативная и практическая помощь в вопросах трудоустройства и жилья выпускников детского дома.

Содержание деятельности социального педагога.

1. Создание банка данных (сведения о воспитанниках)
2. Прием детей в учреждение.

3. Перевод детей в другие интернаты, детские дома.
 4. Прописка и выписка воспитанников.
 5. Оформление паспортов, получение ИНН.
 6. Контроль получения разрешения на посещение и отпуск детей.
 7. Ревизия личных дел воспитанников (сбор необходимых документов)
 8. Оформление пенсий, алиментов, контроль над выплатой.
 9. Контроль финансовых средств на личных счетах детей.
10. Прописка и выписка детей.

Профориентация.

1. Подготовка документов воспитанников для поступления в учебные заведения.
2. Помощь в оказании вселения выпускников в общежития.
3. Передача документов в учебные заведения.

III. 5 Программа развития системы дополнительного образования.

Ведущим и основополагающим принципом организации современного образовательного процесса является ориентация на максимально полное раскрытие индивидуальности каждого ребёнка. Задача педагога в этой связи помочь личности ребёнка развиваться и обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Дети, воспитывающиеся в условиях отсутствия родительской опеки, оказываются наиболее уязвимыми перед трудностями самостоятельной жизни. Потому воспитатели создают условия для самореализации личности ребёнка, её самоопределения.

Дополнительное образование:

- включает в себя обучение и воспитание детей, готовящее их к будущей самостоятельной жизни вне родительской опеки и помощи близких людей
- является мощным стимулом духовного, физического, интеллектуального развития для наших особенных детей;
- является инструментом коррекционно-психологического воздействия на воспитанников образовательного учреждения.

Воспитатели детского дома постоянно работают над развитием положительной мотивации воспитанника, стараются в каждом ребёнке

увидеть одарённость, чтобы в нужный момент дать ему возможность самореализоваться и самоутвердиться, искренне радуется каждому его успеху.

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

швейная мастерская «Рукоделие»

инструкторы по труду

Цель этой программы: привитие знаний, умений и навыков самообслуживания в процессе изготовления и ремонта одежды

Программа состоит из 2 –х периодов: подготовительный и основной

Подготовительный период заключается в овладении детьми умениями и навыками при выполнении отдельных видов работ: ручных стежков и строчек , машинных швов, пришивание фурнитуры, обработка изделий, выполнение влажно – тепловой обработки.

Основной период: изготовление плечевых и поясных изделий, основы раскроя по лекалам, моделирование по выкройкам, изготовление мягких игрушек, выполнение изделий в лоскутной технике, ремонт одежды

Возраст детей, посещающих швейную мастерскую, от 7 лет до 18 лет. Они разделены на группы.

Формы подведения итогов по полученным знаниям, умениям и навыкам разнообразные. Это – конкурсы, выставки, тематические праздники, экскурсии, мастер классы и т.д.

Программа по профориентации "Мой профессиональный выбор"

Воспитатели, соцпедагог, психолог, зам по УВР

Рассчитана на воспитанников МКУ детский дом «Островок» с 7 до 18 лет

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения воспитанников.

Цель – осуществление помощи воспитанникам детского дома в определении осознанного выбора профессии.

Задачи:

- научить выделению дальних и ближних профессиональных целей;
- помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- помочь осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь определить пути саморазвития.

Принципы: сознательность в выборе профессии;

- соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества;
- активности: человек сам активно выбирает профессию;
- развития: профессия.

Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы “Мой профессиональный выбор” 2016–2019 годы.

I этап: проектный – 2016–2017 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

II этап: практический – 2017–2018 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

III этап: аналитический – 2018–2019 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Программа театральной студии «Радуга»

воспитатели

Цель: раскрытие индивидуального искусства, пробудить в детях активное творческое начало, способствующее формированию всестороннего развитой личности

Задачи:

- организовать рациональный досуг, вовлекая их в театральную деятельность
- развитие творческих способностей средствами театрального искусства
- обогащать словарный запас, развивать эмоциональную и художественную речь детей

Данная программа включает 8 разделов: вводная часть, художественное чтение, драматургия, кукольный театр, работа над сценарием, постановка, оформление сцены, заключительная часть.

Программа "Формирование здорового образа жизни у воспитанников детских домов в возрасте от 7 до 14 лет"

Воспитатели, медики, инструктор по ЛФК

Цель: Формирование у детей социальных навыков, обеспечивающих физическое и психическое здоровье, активную деятельность и долголетие.

Данная цель может быть достигнута через решение следующих задач.

Задачи:

- информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирование культуры здорового образа жизни.
- выявление проблем, связанных со здоровьем воспитанников на основе результатов анкетирования, диагностики; на основе данных предоставленных медицинской службой детского дома.
- проведение занятий с воспитанниками, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.
- проведение занятий с воспитанниками направленных на улучшение эмоционального состояния и повышения стрессоустойчивости с использованием игровых и релаксационных упражнений.

Основные направления программы:

- I. Азбука гигиены.
- II. Береги свое здоровье.
- III. Сделай свой выбор.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Срок реализации 3 года, занятия будут проводиться два раза в месяц, по длительности составят от 30 до 45 минут. В целях поддержания устойчивого интереса к занятиям у

воспитанников, закрепления опыта ЗОЖ на практике, получение ими удовольствия от познания нового, формированию интереса к самопознанию, саморазвитию и рефлексии, на протяжении каждого года реализации применяется принцип чередования и взаимопроникновения тем всех трех блоков.

Программа Трудовое воспитание детей детского дома с интеллектуальными нарушениями.

воспитатели

Цель программы:

Создание позитивного отношения к труду, формирование и закрепление навыков трудовой деятельности; привитие навыков самообслуживания.

Задачи программы:

- Формирование позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
- Формирование основ умственного и физического труда;
- Включение детей с нарушением интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей;
- Воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности.

Основные направления трудового воспитания:

- Самообслуживающий труд
- Хозяйственно-бытовой труд
- Сельскохозяйственный труд
- Общественнополезный труд.
- В мире профессий и обязанностей

Программа досуговой деятельности

«Мы вместе»

Педагог - организатор

Досуговая программа «Мы вместе» разработана с учетом традиций, сложившихся в коллективе, творческих объединениях. Данная программа реализуется в течение учебного года, с учетом психолого-возрастных особенностей.

Цель: формирование, становление и развитие творческого потенциала и навыков общения каждого ребенка, умение адаптироваться в заданных условиях

Программа «Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни в современном обществе»

Воспитатель, психолог, медик, соц. педагог

Цель: определение важнейших требований к знаниям и умениям воспитанников, необходимых для их самостоятельной жизни.

Ключевые направления программы:

- Культура поведения и азбука общения
- Жилище, одежда, обувь, питание
- Транспорт, торговля, связь
- Личная гигиена, здоровье, ОБЖ
- Подготовка к семейной жизни
- Учреждения и организации
- Жизненное и профессиональное самоопределение
- Полезная экономика. Ты и закон

III. 6 Программа сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Стимулирование здорового образа жизни воспитанников как основа организации воспитательного процесса.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Активная долгая жизнь – это важное слагаемое человеческого фактора.

Здоровье – это бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им долгого и крепкого здоровья, так как это основное условие и залог полноценной и счастливой жизни.

Здоровье – это полное физическое, психологическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Признаками здоровья являются:

1. Устойчивость к действию повреждающих факторов;
2. Показатели роста и развития в пределах среднестатистической нормы;
3. Функциональное состояние организма в пределах среднестатистической нормы;
4. Наличие резервных возможностей организма;
5. Отсутствие какого-либо заболевания или дефектов развития;
6. Высокий уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Формами риска для здоровья являются: избыточная масса тела, гиподинамия, нерациональное питание, психическое перенапряжение, злоупотребление алкоголем, курение, наркомания и др.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Воспитанники с удовольствием занимаются самыми различными видами спорта, так как в детском доме созданы все условия для этого. Ребята часто участвуют в соревнованиях различного уровня и становятся призерами в

беге, лыжном спорте, спортивных играх, в гиревом спорте и др. Закаливание проводится под контролем медиков в виде пробежек на свежем воздухе, а также в виде купания в открытых водоемах и солнечных ванн во время летних каникул.

2. Воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Цель – создать условия для развития из каждого ребенка социально активной личности, стремящейся вести здоровый образ жизни. Помочь детям осознать возможность физического и духовного самосовершенствования, мотивировать стремление к здоровью в самом широком смысле этого слова. Отрабатывать навыки, позволяющие следить за своим здоровьем и здоровьем окружающих, оказывать первую доврачебную помощь в экстренных ситуациях. Воспитать всесторонне развитых людей с активно отрицательной позицией в отношении вредных привычек. Формировать социальную потребность жить и быть здоровым, учим воспитанников правильно формировать и поддерживать осанку, правильно следить за зрением и слухом, не допускать плоскостопия, измерять температуру тела и давление, правильно одеваться, чтобы не простудиться или не перегреться, а также многому другому. Всё это даёт положительный результат и формирует у воспитанников культуру здоровья.

Здесь очень важным является личный пример педагога, который сам должен в процессе общения с воспитанниками являть собой человека, заботящегося о своем здоровье, не имеющего вредных привычек и ведущего здоровый образ жизни. Важным разделом данной работы является проведение тематических воспитательских часов, таких как «Здоровый образ жизни – это модно», «Зависимость – это что?», «Как бросить курить», «О наркотиках с разных сторон», «Заболевания, передаваемые половым путем», «Что такое ВИЧ и СПИД?» и пр. В результате обсуждения данных тем воспитанники оформляли стенгазеты, рисовали плакаты, которые после размещения в холле детского дома ещё долго напоминали им усвоенный материал.

Таким образом, воспитанники понимают, что необходимо вести активный образ жизни, проводить закаливание, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены, - словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья. Важную роль в воспитании здорового образа жизни играет личный пример педагога. Систематически проводятся воспитательские часы, посвященные сохранению и укреплению здоровья, воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого. Он не вправе перекладывать ее на окружающих. Отказ от вредных привычек, и прежде всего отказ от курения как самый часто встречающийся пагубной привычки – это еще один важный шаг на пути к собственному здоровью. От курения стоит отказаться хотя бы потому, что оно наносит вред вашим детям и самым близким. Какой бы совершенной не была медицина, она не может, избавить от всех болезней. Человек сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. Этому мы и учим наших воспитанников.

III. 7 Занятия по общей физической подготовке.

Занятия ОФП являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания воспитанников, достижения ими всестороннего развития, приобретения желания заниматься физкультурой и спортом.

Программа составлена на основе материала, который учащиеся изучают на уроках физической культуры и адаптирована для детей, имеющих исходно низкий уровень физической подготовки.

Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, после предварительного их изучения (беседа, медицинский осмотр, результаты контрольных упражнений).

Медицинский персонал следит за самочувствием детей, он обязан вовремя замечать признаки переутомления и предупреждать перенапряжение.

Принципы организации физкультурных занятий:

- Каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из различных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, подвижные и спортивные игры и т.д.);
- Все упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия;

- Каждое практическое занятие должно состоять из трех частей:
 - подготовительная – упражнения на внимание, упражнения на осанку, ходьба, бег, общеразвивающие упражнения;
 - основная часть - упражнения из разделов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, атлетической гимнастики, подвижные и спортивные игры, плавание;
 - заключительная – ходьба, бег в медленном темпе, спокойные игры, упражнения на дыхание.

Положительным результатом дальнейшего проведения программы развития здоровье-сберегающих технологий будут считаться:

1. Укрепление здоровья воспитанников, улучшение показателей физического развития, снижение заболеваемости.
2. Успешное участие воспитанников детского дома в соревнованиях городского и областного масштаба.
3. Успешная социализация выпускников детского дома, ведущих здоровый образ жизни, физически развитых, уверенных в своих силах.

IV. Основные мероприятия для реализации Программы развития детского дома «Островок»

1. Организация воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- сформировать дидактическую модель педагогического процесса, обеспечивающего интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности, её креативных способностей;
- создать воспитательную систему, ориентированную на формирование ЗОЖ у воспитанников, механизмов самоуправления и саморазвития,

совершенствование личностных возможностей, приобщения к социокультурным и образовательным ценностям, поднятия уровня социальной ориентации.

Основные направления:

- Развитие вариативности и гибкости образовательных программ дополнительного образования и программы воспитания, реализуемых в детском доме;
- Формирование учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- Развитие творческой деятельности педагогов и воспитанников;
- Развитие внеучебной деятельности и воспитательной среды, обеспечивающих создание воспитательной системы;
- Формирование модели выпускника детского дома;
- Формирование у воспитанников навыков социальной адаптации.

Перечень мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
|-------|--|-------------------------|---------------------------------|
| 1.1 | Корректировка графика педагогического процесса | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 1.2 | Разработка и корректировка плана учебно – воспитательной работы | В течение всего периода | Директор, зам. директора по УВР |
| 1.3 | Создание учебно-методических рекомендаций по дополнительному образованию | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 1.4 | Разработка модели выпускника детского дома | На период учебного года | Зам. директора по УВР |
| 1.5 | Участие в МО района, города | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 1.6 | Проведение методических семинаров для педагогов: - основы информационной культуры | В течение всего периода | |

| | | | |
|------|--|-------------------------|---|
| | <p>педагогов;</p> <p>- современные образовательные технологии и методики;</p> <p>- индивидуальная педагогическая концепция педагога;</p> <p>- занятие как творческая лаборатория педагога;</p> <p>- педагогическое управление развитием творческих способностей детей.</p> | | |
| 1.7 | Организация работы психолого-педагогического семинара-практикума (согласно решаемым проблемам) | В течение всего периода | Зам.директора по УВР, педагог-психолог |
| 1.8 | Организация работы МО детского дома | В течение всего периода | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
| 1.9 | Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление и рассмотрение лучшего педагогического опыта, совершенствование воспитательно-образовательного процесса | В течение всего периода | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
| 1.10 | Разработка рекомендаций по организации и совершенствованию образовательного процесса | В течение всего периода | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
| 1.11 | Организация работы по развитию различных форм досуговой деятельности (выставки, конкурсы и т.п.) | В течение всего периода | Зам.директора по УВР, педагог - организатор |
| 1.12 | Формирование Программы развития воспитания | Каждый год | |
| 1.13 | Реализация программы развития воспитания | | Зам.директора по УВР |

2. Нормативно-правовая обеспеченность детского дома

Задача: создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность ОУ в системе непрерывного воспитательно-образовательного процесса в современной социально-экономической ситуации.

Основные направления:

- Формирование целостной нормативно-правовой базы, регламентирующей основные направления деятельности детского дома;
- Корректировка нормативных документов, определяющих функционал всех сотрудников ОУ.

Перечень мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
|-------|---|------------------------|--------------------------------|
| 2.1 | Совершенствование Устава детского дома | В начале учебного года | Директор |
| 2.2 | Мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудниками детского дома | Ежегодно | Директор, зам.директора по УВР |
| 2.3 | Накопление базы нормативных документов, регламентирующих деятельность детского дома | 2016/17 учебный год | Директор |

3. *Управление детским домом*

Задача: создание оптимальной управляющей системы на основе принципов единоначалия и коллегиальности в управлении и рационального права, обязанностей и ответственности.

Основные направления:

- Развитие механизмов самоуправления;
- Обеспечение участия воспитанников в управлении детским домом, развитие самоуправления через детское объединение.

Высшим органом управления в детском доме является педагогический Совет (собирается 4-5 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы.

Административно - управленческая работа обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор;
- заместитель по УВР;
- заместитель по АХЧ;
- заместитель по БЖ.

В детском доме постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации Программы участвует администрация, социальный педагог, психолог, учитель – логопед, функциональные обязанности которых чётко определены.

Ведущая функция Директора – координация воспитательно – образовательного процесса. Заместитель директора обеспечивает оперативное управление воспитательно – образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Деятельность методического совета, методических объединений и другие мероприятия составляют основу методического обеспечения выполнения воспитательно – образовательной программы. На данное время материально - техническое обеспечение детского дома удовлетворительное.

Выработка стратегии развития детского дома осуществляется методическим советом и утверждается на педагогическом совете.

Детский дом считает, что решение задач, предусмотренной данной педагогической программой развития образовательного учреждения для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.

Перечень мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
|-------|--|-------------------------|---------------------------------------|
| 4.1 | Анализ структуры системы управления детским домом, определение эффективной модели управления, ориентированной на расширение самостоятельности ОУ | 2016/2019 учебный год | Директор, зам. директора по УВР и АХЧ |
| 4.2 | Развитие различных форм Совета самоуправления | 2016/19 учебный год | Зам. директора по УВР |
| 4.3 | Компьютеризация воспитательно-образовательного процесса, управления, контроля | В течение всего периода | Директор |
| 4.4 | Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях | В течение всего периода | Директор |
| 4.5 | Повышение квалификации педагогов | В течение всего периода | Директор |
| 4.6 | Включение педагогов в инновационную деятельность (опыты, эксперименты, внедрение новых технологий) | В течение всего периода | Директор |
| 4.7 | Качественный внутренний контроль | | Директор |

5. Кадровое обеспечение детского дома

Задача: обеспечение детского дома кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности.

Основные направления:

- Создание системы профессионального отбора при приеме на работу в детский дом;
- Совершенствование системы подготовки педагогов к аттестации;
- Создание системы повышения педагогического мастерства педагогов, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;

- Использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, педагогические мастерские);
- Преодоление ситуации совместительства;
- Разработка механизма анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка эффективной системы стимулирования педагогов.

Перечень мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
|-------|---|-------------------------|---------------------------------|
| 5.1 | Подготовка материалов к аттестации | По мере необходимости | Директор, зам. директора по УВР |
| 5.2 | Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства педагогов: психолого-педагогические семинары, консультации, методические семинары | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |
| 5.3 | Повышение квалификации педагогов: курсы, семинары и т.п. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР |

6. Создание развивающей образовательной среды

Задача: создание образовательной среды, обеспечивающей эффективный личностный рост воспитанников, их совершенствование в воспитательно-образовательной деятельности.

Основные направления:

- Разработка индивидуальных коррекционных программ, позволяющих при необходимости гибко и оперативно вносить соответствующие изменения в организацию образовательной микросреды.

Перечень мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
|-------|---|-------------------------|---|
| 6.1 | Изучение физиологических, психофизиологических особенностей, интересов, склонностей, возможностей воспитанников | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, врач, социальный педагог |
| 6.2 | Создание образовательно – развивающей среды | 2016/19 учебный год | Директор, зам. директора по УВР |
| 6.3 | Мониторинг эффективности образовательной среды | С 2016 г | Директор, зам. директора по УВР |

7. Социальное партнерство.

Задача: расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в интересах личности воспитанников.

Основные направления:

- Развитие МТБ детского дома;
- Оценка деятельности педагогического коллектива детского дома;

- Повышение квалификации педагогов, переподготовка педагогических кадров;
- Организация досуга детей;
- Организация воспитательно-образовательного процесса;
- Изучение и распространение педагогического опыта.

Перечень мероприятий

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
|-------|---|-------------------------|-----------------------|
| 7.1 | Установление связи с организациями-шефами | В течение всего периода | Директор |
| 7.2 | Заключение договоров с образовательными учреждениями дополнительного образования города | 2016/17 учебный год | Директор |
| 7.3 | Организация занятий воспитанников в ДТД(кружки, секции). | Ежегодно | Зам. директора по УВР |

8. Формирование материально - технической базы

Задача: формирование МТБ, обеспечивающей образовательный процесс в детском доме, представляющий максимальные возможности воспитанникам для их полноценного развития.

Основные направления:

- Приобретение канцелярских товаров, развивающих игр и другого оборудования;
- Оснащение оборудованием и техникой.

| № п/п | Мероприятие | Сроки реализации | Исполнители |
|-------|---|---------------------|---------------------------------|
| 8.1 | Оборудование участков спортивно – игровым комплексом | 2016/17 учебный год | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 8.2 | Комплексное оборудование помещений и комнат детского дома | 2016/19 учебный год | Директор, зам. директора по АХЧ |
| 8.3 | Приобретение аудио- и видеотехники | 2016/19 учебный год | Директор, зам. директора по АХЧ |

9. Развитие форм внеучебной деятельности

Воспитанники детского дома ежегодно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, смотрах и имеют почётные награды и грамоты.

Кроме этого в стенах детского дома на протяжении всего учебного года запланированы и проводятся различные праздники и мероприятия:

- Праздник осени;
- «Новогодний серпантин»;
- «Рождественские колядки»;
- Игра «Что? Где? Когда?»
- Дни памяти «Поклонимся Великим тем годам...»;
- Выставки декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства;
- Итоговая игровая программа «Каникулы! Каникулы! Весёлая пора!»;
- Музыкальные вечера и другие мероприятия.

Этапы реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Разделы программы | Этапы реализации | Ответственное лицо |
|---|----------------------------------|---|
| | | должность |
| 1. Психолого-педагогическая деятельность | Согласно ежегодному планированию | Заместитель директора по воспитательной работе, психолог |
| 2. Коррекционно-развивающие работа в дошкольной группе. | Согласно ежегодному планированию | Воспитатели Учитель-логопед |
| 3. Работа по социальной защите воспитанников | Согласно ежегодному планированию | Заместитель директора по УВР социальный педагог |
| 4. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | Согласно ежегодному планированию | Врач-педиатр, мед.персонал, инструктор по физо |

Ожидаемые результаты

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально - педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития воспитанников.

Детский дом для своих воспитанников должен стать школой:

| | | | | | | |
|----------|-------|------------|------------|------------|--------------|------------|
| - знаний | - ЗОЖ | - развития | - культуры | - традиций | - творчества | - общения. |
|----------|-------|------------|------------|------------|--------------|------------|

В результате реализации программы детский дом должен получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все направления Программы, детский дом выпустит в жизнь выпускника, способного к:

- Адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- Сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- Осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- Творческому решению задач в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- Продолжению образования, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

Выпускник детского дома – всесторонне развитая, социально адаптированная личность, любящая свой родной край, знающая и умеющая ценить его культурно – историческое наследие. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации программы.

- Общая успеваемость воспитанников в школах города.
- Охват воспитанников кружковой работой в соответствии с их выбором.
- Отсутствие правонарушений и стремление к ЗОЖ.

- Продолжение профессионального образования в учебных заведениях города.
- Наличие в составе педагогического коллектива педагогов высшей, первой квалификационной категории.
- Наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями:
- Внутренний контроль: по программам специалистов.